

## САМОАНАЛИЗ

Вам предлагается 15 утверждений, отражающих важные качества личности и типичные способы взаимодействия с детьми. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с каждым из них и оцените, поставив от 0 до 3 баллов.

№	Утверждения	
1.	Уважаю желание ребенка работать самостоятельно	
2.	Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка	
3.	Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей	
4.	Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми	
5.	Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности	
6.	Умею создать в группе раскрепощенную обстановку	
7.	Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка	
8.	Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей	
9.	Демонстрирую свой энтузиазм	
10.	Оказываю помощь детям, высказывающим отличное от других мнение	
11.	Создаю ситуации успеха застенчивым, неуверенным, тревожным детям	
12.	Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей	
13.	Активизирую мыслительные процессы детей путем использования побуждающих слов: перечислите, расскажите своими словами, объясните...	
14.	Имею чувство юмора	
15.	Владею саногенным мышлением	

## САМОАНАЛИЗ

Вам предлагается 15 утверждений, отражающих важные качества личности и типичные способы взаимодействия с детьми. Пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с каждым из них и оцените, поставив от 0 до 3 баллов.

№	Утверждения	
1.	Уважаю желание ребенка работать самостоятельно	
2.	Умею воздержаться от вмешательства в творческий процесс ребенка	
3.	Создаю условия для конкретного воплощения творческих идей	
4.	Поощряю работу над проектами, предложенными самими детьми	
5.	Исключаю какое-либо давление на детей в творческой деятельности	
6.	Умею создать в группе раскрепощенную обстановку	
7.	Нахожу возможность одобрить результаты деятельности ребенка	
8.	Уважаю, ищу потенциальные возможности отстающих детей	
9.	Демонстрирую свой энтузиазм	
10.	Оказываю помощь детям, высказывающим отличное от других мнение	
11.	Создаю ситуации успеха застенчивым, неуверенным, тревожным детям	
12.	Терпимо отношусь к беспорядку в период творческой деятельности детей	
13.	Активизирую мыслительные процессы детей путем использования побуждающих слов: перечислите, расскажите своими словами, объясните...	
14.	Имею чувство юмора	
15.	Владею саногенным мышлением	

*«Где нет простора для проявления  
способности,  
там нет и способности».  
Людвиг Фейербах*

## **Портрет одаренного ребенка**

- ★ Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- ★ Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- ★ Свободно высказывает свое мнение, отстаивает его.
- ★ Обладает богатой фантазией, воображением.
- ★ Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- ★ Не боится отличиться от других.
- ★ Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## **Правила работы с одаренными детьми**

- ★ Создание атмосферы доброжелательности.
- ★ Использование конструктивной критики.
- ★ Удовлетворение познавательных потребностей ребенка (отвечать на вопросы, быть благодарной аудиторией для всевозможных фантазий).
- ★ Поощрение и радость за успехи.
- ★ Обсуждение содержательных моментов деятельности, избегание критики за неуспех.
- ★ Предотвращение запущенности невостребованных сторон детской личности.

*«Где нет простора для проявления  
способности,  
там нет и способности».  
Людвиг Фейербах*

## **Портрет одаренного ребенка**

- ★ Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- ★ Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- ★ Свободно высказывает свое мнение, отстаивает его.
- ★ Обладает богатой фантазией, воображением.
- ★ Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- ★ Не боится отличиться от других.
- ★ Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## **Правила работы с одаренными детьми**

- ★ Создание атмосферы доброжелательности.
- ★ Использование конструктивной критики.
- ★ Удовлетворение познавательных потребностей ребенка (отвечать на вопросы, быть благодарной аудиторией для всевозможных фантазий).
- ★ Поощрение и радость за успехи.
- ★ Обсуждение содержательных моментов деятельности, избегание критики за неуспех.
- ★ Предотвращение запущенности невостребованных сторон детской личности.